

Утверждаю:
заведующий МАДОУ
«Детский сад № 116 «Фиалка»
Г.Р.Хазнахметова
«13» 04 2020 г.
Рассмотрено и утверждено на общем собрании
коллектива
от «13» 04 2020г. протокол № 4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка»

на 2020 – 2025гг.

г. Набережные Челны

2020

1

1

Пояснительная записка

Качество образования декларируется на современном этапе развития российского государства как главные ориентиры его образовательной политики. Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка» является директивным документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированная с учётом государственного, регионального, муниципального и целевых заказов, а также реального состояния МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка».

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации программы развития, сориентированной на личность ребенка и создание в детском саду условий для развития его способностей, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Сроки и этапы реализации

программы

2020 – 2025 годы:

I этап – подготовительный - 2020 -2021 гг.;

II этап – практический - 2021-2024 гг.;

III этап – итоговый – 2024-2025 уч.г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере будет произведён анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ.

Создатели Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка». Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

Паспорт Программы развития на период 2020 – 2025гг.

Наименование: Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка» на 2020 - 2025 гг.

Разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155.

Разработчик: методический совет МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка»

Авторы: заведующий МАДОУ – Хазиахметова Гульнара Разимовна,
старший воспитатель – Червинчук Юлия Николаевна

Таблица 1

Ответственный исполнитель программы	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> -Конвенция о правах ребенка -Конституция РФ -ФЗ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 -СанПин 2.4.1.3049-13»Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» -Устав МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение качества образования в МАДОУ. 2. Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам 3. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. 4. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 5. Обеспечение предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов по УМК; 6. Развитие системы управления МАДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Этапы и сроки реализации программы	<p>1 ЭТАП, подготовительный, один год (2020-2021)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2.Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

	<p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2021-2024)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2024-2025)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов. 2. Анализ работы МАДОУ по программе развития 2020-2025 годы.
<p>Финансовое обеспечение программы:</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества дошкольного образования - Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ - Сохранение и улучшение состояния здоровья детей, способствующего повышению качества их образования - Повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан, - Расширение сферы дополнительного образования - Укрепление материально-технической базы

**Краткая информационная справка о МАДОУ
«Детский сад №116 «Фиалка»**

Таблица 2

Общая информация	
Название дошкольного образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №116 «Фиалка»
Сокращенное наименование ДОУ	МАДОУ «Детский сад № 116 «Фиалка»
Учредитель	Муниципальное образование г. Набережные Челны Республики Татарстан
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад общеразвивающего вида
Органы самоуправления (по Уставу)	- Совет педагогов учреждения - Родительский комитет ДОУ
Организационно-правовая форма	муниципальная
Устав	Утверждён Постановлением Исполнительного комитета от 06.04.2015 г.
Год основания	2015
Юридический адрес	423803, Республика Татарстан город Набережные Челны, Сармановский тракт, дом 39
Телефон	49-28-36 49-18-35
e-mail	sadik116.fialka@mail.ru
ФИО руководителя	Хазиахметова Гульнара Разимовна
Банковские реквизиты ИНН ОГРН	1650306365 11516540006617
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	от 16.04.2015г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Набережные Челны
Лицензия	№ 8417 от 01.07.2016 серия 16Л01 № 0004404

Функционирует 13 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста и 11 групп для детей дошкольного возраста. 11 групп с воспитанием и обучением на русском языке, 2 группы с воспитанием и обучением на татарском языке. Укомплектованность штатов составляет 100%, из них штатных педагогов-100%.

В ДОУ создана четко продуманная гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства.

Комплектование групп на 01.09.2020 г.

Таблица 3

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	38
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	4	93
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	77
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	53
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	45
Всего 13 групп –			306 детей

Анализ результатов воспитательно-образовательной работы

Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС ДО выделено образовательное направление «Физическое развитие», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по нашему учреждению:

Таблица 4

Группы здоровья воспитанников в МАДОУ	2020-2025 г.
1 группа	15
2 группа	288
3 группа	3
4 группа	-

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

В МАДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации программы оздоровления детей дошкольного возраста.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДОУ, а также индивидуальные оздоровительные маршруты.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МАДОУ.

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 80 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 27 педагогов: из них 20 воспитателей, 6 узких специалистов: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию – 1, музыкальный руководитель - 2, воспитателя по обучению татарскому языку-1, старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	26
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	до 5 лет	9
	от 5 до 10 лет	8
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	10
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационную категорию	7

В условиях внедрения ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОУ будет строиться по программе «От рождения до школы».

Следовательно, требуется помочь педагогам ДОУ комплексно - тематически организовать образовательный процесс и объединить в единое целое содержание методических пособий. Научить интегрировать образовательные области, отбирать наиболее результативные формы

организации детской деятельности для решения конкретных программных задач, педагогически обоснованно сочетать разные методы и приемы, ориентируясь на возрастные и индивидуальные особенности детей.

Одна из актуальных проблем в системе образования – это вопрос об овладении вторым языком. В современных условиях развития общества двуязычие становится обязательным компонентом обучения не только в школе, но и в дошкольном образовательном учреждении. Раннее обучение второму языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре другого народа, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с введением ФГОС ДО изменилась форма организации обучения детей. Перед педагогами ДООУ ставится цель: сделать образование более доступным для ребенка, для воспитателя, для родителей. В связи с этим вводятся новые подходы в обучении детей двум государственным языкам, использование учебно-методических комплектов по обучению детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Одной из главных задач состоит в том, чтобы вовлечь в эту работу родителей. Заинтересовать их так, чтобы они и дома говорили на татарском языке, пользовались сайтом Министерства образования и науки РТ в разделе «Татарский язык», а также сайтом детского сада, где постоянно размещается соответствующая информация и мультфильмы на татарском языке.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. (до прихода ребенка в ДООУ) На данном этапе, главная задача - помочь родителям посредством консультаций, информации на сайте ДООУ создать условия ребенку дома, которые помогут безболезненно адаптироваться ему в детском саду.

II этап – основной. Главная задача – создание положительного образа воспитателя. На данном этапе происходит становление доверительных отношений (родитель – ребенок – педагог). Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МАДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;

- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОО.

Материально-техническое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Ознакомление с природой • Проведение занятий • Дневной сон • Организация питания 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Ноутбук • Интерактивная доска • Проектор • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Уголок для театрализованной деятельности • Природный уголок • Физкультурный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры по логике • Различные виды театров
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей • Уголок здоровья • Выставки детского творчества
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер цветной • Принтер черно-белый

<p>методической помощи педагогам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Изделия народных промыслов • Скульптуры малых форм • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Физкультурные занятия • Индивидуальные занятия • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, развлечения. Праздники • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий • Различные виды театров, пианино, аккордеон • Музыкальный центр • Ноутбук • Проектор • Экран • Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра
<p>Кабинет татарского , русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Картины – иллюстрации из русских народных сказок • Стенка для раздаточных материалов и пособий • Доска «Мольберт» • Ноутбук • Интерактивная доска • Магнитная доска • УМК
<p>Физкультурный зал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Гимнастическая стенка • Тренажеры • Маты

	<ul style="list-style-type: none"> • Полоса препятствий • Мини футбол • Баскетбол • Массажные дорожки • Модули • Канаты • Надувные мячи • Мячи разные • Скакалки и т.д.
Бассейн	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук • Музыкальный центр • Игрушки надувные • Круги • Флажки • Массажные коврики
Медицинский кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Оказание медицинской помощи детям • Оказание профилактической помощи детям • Проведение профилактической работы с детьми, родителями, сотрудниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинские карточки детей • Медицинская литература • Холодильник для хранения проф. вакцин • Медицинские электронные весы • Ростомер • Кушетка • Медицинский аптечный шкаф • Медицинский стол со стеклянной крышкой • Набор медикаментов для оказания неотложной помощи • Фонедоскоп • Тонометр • Диномометр • Лампа кварцевая настольная • Таблица для определения остроты зрения • Рециркулятор бактерицидный «СИБЭСТ»
Физкультурная площадка <ul style="list-style-type: none"> • Проведение физкультурных занятий • Проведение развлечений, досугов, праздников 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенка гимнастическая • Баскетбольная площадка • Волейбольная площадка • Беговая дорожка • Участок по ПДД • Полоса препятствия • Спортивно-игровое оборудование

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МАДОУ:

В ДОУ все групповые ячейки оборудованы отдельными спальными и раздевальными комнатами, в наборе помещений учреждения также имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, кухня, кабинет педагога-психолога, татарский кабинет. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов.

В групповых комнатах имеются интерактивные доски, созданы центры активности, подобраны разнообразные дидактические пособия, аудиоматериал, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей.

Раздевальные комнаты ДОУ оформлены информационными стендами, выставками детских работ.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю. Однако развивающей предметно-пространственной среде не полностью соответствует ФГОС ДО.

Особенности предметно - развивающей среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, предметно - развивающая среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности. В учреждении организовано 3 разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включены фрукты, овощи, соки. Контроль над разнообразием и качеством приготовления блюд осуществляет: заведующий детским садом, заведующая по хозяйственной части следит за хранением и реализацией скоропортящихся продуктов.

Территория детского сада хорошо благоустроена: разбиты цветники, газоны. На территории детского сада расположено игровые площадки, на которых имеются: песочницы для игр с песком, малые формы, веранды с теньевым навесом.

Так же на территории детского сада имеется спортивная площадка, площадка по ПДД и др.

Детский сад работает по Образовательной программе ДОУ написанной на основе примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Е.В.Вераксы.

Цели деятельности - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Нормативно-правовой потенциал

- Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МАДОУ.
- СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МАДОУ

3.3.5. Характеристика социума

В таблице 8 представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Таблица 6

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	СОШ № 4,6,7	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок.	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Кукольный театр «Алина»	Спектакли	Выставки рисунков	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги	Обогащение познавательной сферы детей
4.	НИСПТР, курсы повышения квалификации	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов

5.	Городской музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
6.	Детская поликлиника №3	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МАДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные, государственно-общественные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МАДОУ;
- преемственностью и единством требований МАДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

4. Концепция развития ДОУ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

**Основные системные проекты
стратегического развития МАДОУ «Детский сад №116 «Фиалка»**

Проект № 1

**Освоение федеральных государственных образовательных стандартов к
образовательной программе ДОУ (ФГОС ДО).**

Цели:

- Разработка мероприятий по освоению ФГОС ДО, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.
- Повышения качества образования.

Задачи:

- Проанализировать готовность педагогов в освоении Федеральных государственных образовательных стандартов и выявить профессиональные затруднения.
- Организовать методическое сопровождение педагогов, осваивающих ФГОС ДО.
- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее дальнейшее освоение ФГОС ДО.
- Привести нормативно-правовую базу в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Этапы	Предполагаемый результат
2020-2021г.г.	- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих освоение ФГОС - Создание рабочей группы в составе педагогов ДОУ с целью сохранения преемственности ступеней в образовательном процессе и выработки новых нестандартных решений для ДОУ - Мониторинг уровня подготовленности ДОУ в освоении ФГОС - Утверждение плана работы по дальнейшему освоению и совершенствованию ФГОС - Разработка и внедрение новых дополнительных общеразвивающих программ в ДОУ
2021-2022г.г.	-Мониторинг в детском саду, соответствующий ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования - продолжать освоение основной общеобразовательной программы МАДОУ №116 «Фиалка» - Продолжать работу в различных направлениях с помощью дополнительных общеразвивающих программ

<p>2022-2023г.г.</p>	<p>- Эффективная работа по основной общеобразовательной программе МАДОУ №116 «Фиалка»</p> <p>- Осуществление повышения квалификации всех педагогов ДОУ</p> <p>- Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по освоению ФГОС.</p> <p>- Утверждение программы дополнительного образования ДОУ</p>
<p>2023-2024г.г.</p>	<p>- Использование проектного метода в учебно-воспитательном процессе в режиме. Групповые проекты по выбору педагогов.</p> <p>- Общесадовские проекты совместно с социумом.</p> <p>- Организация участия различных категорий педагогических работников в муниципальных, региональных семинарах по вопросам освоения ФГОС</p>
<p>2024-2025г. г.</p>	<p>- Показ открытых ООД</p> <p>- Утверждение программ дополнительного образования ДОУ</p>

Проект № 2

«Внедрение информационных технологий в образовательный процесс».

Пояснение.

В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Цели проекта:

- Повышение эффективности и качества обучения

Задачи:

- Создать единое информационное пространство учреждения.
- Подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных

технологий.

- Предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам.
- Интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы воспитания и обучения.
- Создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

Этапы реализации	Предполагаемый результат
2020-2021г.г.	- Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.
2021-2022г.г.	- Пополнение базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением. - Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в учреждении (наставничество)
2022-2023г.г.	- Выявление уровня информационной компетентности педагогов.
2023-2024г.г.	Расширение внедрения ИКТ технологий в образовательный процесс. - Проведение ООД с применением ИКТ. - Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров и др.). - Проведение родительских собраний (презентации). - Оформление методических материалов, портфолио, документации. - Оформление родительских уголков. - Изготовление дидактических пособий. - Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом.
2024-2025г. г.	- Систематическое обновление сайта учреждения, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности учреждения.
	- Совершенствование условий для использования ИКТ в работе педагогов: - для проведения ООД с использованием ИКТ в группах.

Проект № 3

Развитие системы национального образования в ДОУ.

Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Задачи:

- Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
- Использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- Обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».
-

Этапы	Предполагаемый результат
2020-2021г.г.	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать план по УМК по четырем направлениям: 1 направление - “Говорим по - татарски” З.М. Зарипова, Кидрячева Р.М, Исаева Р.С.2 направление - “Туган телдә сөйләшәбез” Ф.В. Хазратова.3 направление - “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова.4 направление - “Азбука для дошкольников” Р.К. Шаехова.2. Дополнены методические пособия по УМК «Минем өем» (4-5 лет), “Уйный – уйный үсәбез” (5 – 6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» (6 -7 лет). (рабочие тетради, диски, анимационные сюжеты).3. Эффективно внедрены УМК в учебно – воспитательный процесс.4. Развивающая среда татарского кабинета: дидактические игры, наглядные пособия. ИКТ технологии: проектор, ноутбук, мультфильмы на татарском языке (5 дисков) по национальному воспитанию.5. Введена новая эффективная форма работы с родителями. Показ презентации (фрагменты ООД, создание языковой среды, совместная работа детей и родителей в рабочих тетрадях).6. Создана система единого педагогического пространства по преемственности СОШ №4 и ДОУ. (выступления, конференции, просмотр итоговых занятий).
2021-2022г.г.	<ol style="list-style-type: none">1. Пополнены УМК для всех возрастных групп, по всем направлениям.2. Внедрены УМК “Говорим по татарски” (4 – 7 лет).3. Разработка комплекса развивающих игр по использованию интерактивных технологий по обучению детей татар русскому и родному языку, а русскоязычных детей татарскому языку.

	<p>(мультимедийные дидактические игры, дидактические игры с пиктограммами).</p> <p>4.Обновление папки “Говорим по - татарски” (“Татарский язык в картинках”), разработаны методические рекомендации к УМК. (консультации)</p> <p>5.Обучены русскоязычные воспитатели татарскому языку. (Разработан план по обучению русскоязычных воспитателей).</p> <p>6.Внедрение образовательной системы дистанционного обучения татарского языка педагогами . Обучение по программе «Ана теле»).</p> <p>7. Ежегодное обновление совместного плана работы и соглашение со школой № 4,6 и их эффективная реализация.</p> <p>9. Разработать план по УМК по четырем направлениям: 1 направление - “Говорим по - татарски” З.М. Зарипова, Кидрячева Р.М, Исаева Р.С. 2 направление - “Туган телдә сөйләшәбез” Ф.В. Хазратова. 3 направление - “Изучаем русский язык” С.М. Гаффарова. 4 направление - “Азбука для дошкольников” Р.К. Шаехова.</p> <p>10. Приобретены методические пособия по УМК «Минем өем” (4-5 лет), “Уйный – уйный үсәбез” (5 – 6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” (6 -7 лет). (рабочие тетради, диски, анимационные сюжеты).</p>
<p>2022-2025г.г.</p>	<p>1. Подведение итогов по работе с УМК.</p> <p>2. Обобщение и распространения опыта работы по использованию УМК через СМИ (интернет, сайт ДОУ, конференции, совещания, консультации и др.).</p> <p>3. Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями. (консультации для родителей и воспитателей, родительские собрания, конференции).</p>

Проект № 4

«Развитие оздоровительной системы.

Обоснование.

Нет задачи сложнее, а может важнее, как вырастить здорового ребенка. Здоровье – важный фактор работоспособности и гармоничного развития детей. Здоровье не существует само по себе, оно нуждается в тщательной заботе на протяжении всей жизни человека. Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. В период до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идет интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Анализируя статистику заболеваемости воспитанников учреждения, очевидно, что необходима планомерная систематическая работа по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей. Здоровье никому нельзя дать или подарить, его нужно сохранять и укреплять. Для того, чтобы собственное здоровье стало ценностью для ребенка усилия коллектива учреждения необходимо направить на повышение качества педагогической деятельности в сфере физического воспитания, организации режима, общения, навыков самообслуживания и личной гигиены, в воспитании чувств бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Цель:

сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательных качеств с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование навыков здорового образа жизни; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

- Совершенствование содержания педагогических технологий обучения и воспитания, направленных на физическое развитие воспитанников и на формирование системы знаний о здоровье человека и мотивацию на сохранение своего здоровья.
- Развитие здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в учреждении посредством укрепления материально-технической базы, а также приведения условия образования и воспитания в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- Формирование здоровьесозидающей образовательной среды: разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников.
- Развитие службы мониторинга физического состояния и здоровья детей на основе современных технологий.
- Воспитание устойчивого интереса к спорту, физической культуре, расширение творческого потенциала родителей в процессе работы с педагогами учреждения.
- Повышение эффективности работы педагогов в физкультурно-оздоровительном процессе.

Ожидаемые результаты:

- Высокая и стабильная результативность в укреплении физического развития и здоровья детей.
- Углубление представление о здоровье, личной гигиене, физкультуре и спорте, правилах безопасности, расширение кругозора дошкольников.
- Укрепление сотрудничества с семьями воспитанников через привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, путем создания системы взаимодействия педагогов и семьи, направленной на формирование потребности в здоровом образе жизни и физическое развитие дошкольников.
- Оптимизация оздоровительной и воспитательно-образовательной работы с воспитанниками учреждения.

Этапы	Предполагаемый результат
2020-2021г.г.	- Мониторинг состояния здоровья детей . -Составлена программа «Аэробика – музыка, движение, здоровье» для профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. -Апробация программы по дополнительному образованию «Ростки здоровья» для детей 5-7 лет по обучению детей плаванию -Совместные спортивные мероприятия с участием родителей
2021-2022г.г.	-Реализация плана работы с детьми по МКР и модели двигательного режима ДОУ. - Система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.
2022-2025г.г.	-Снизить пропуски детей по болезни. -Обобщение опыта работы с детьми по программе «Дельфин» - Обобщен опыт педагогов по итогам работы МКР и модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей).

Проект № 5

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественной образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Для начинающих воспитателей в период адаптации к коллективу, к детям, важно, чтобы в учреждении был сотрудник, с которым можно обсудить текущие дела, первые успехи, поделиться сложностями и пр. Для такой роли лучше всего подходит старший воспитатель. Здесь и заключается **психологическая поддержка**: подбадривание, поиск лучших решений, поддержка инициативы, личные беседы и разговоры. На данном этапе важно придать сил молодому педагогу, заставить его поверить в себя, найти и показать сильные стороны именно как педагога, подсказать пути выхода из сложных ситуаций. Важно, чтобы, столкнувшись с первыми неизбежными трудностями, начинающий воспитатель не испугался, не отвернулся, а наоборот, с честью преодолел их и получил заряд позитивной энергии от решений.

Этапы	Предполагаемый результат
2020-2021г.г.	- Составление перспективных планов повышения квалификации педагогов - Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих

	работников
2021-2022г.г.	- Обучение начинающих педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) - повышение категорийности педагогов - участие в конкурсах различного уровня
2022-2023г.г.	- повышение категорийности педагогов - Организация отчетности по освоению ФГОС - Участие в конкурсах различного уровня - Проведение работ по укреплению материально-технической базы ДОО
2023-2025г.г	- Повышение категорийности педагогов - Совершенствование педагогического мастерства педвгогов - участие в конкурсах различного уровня

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
7. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

